高等学校 令和5年度(2学年用) 教科 国語 科目 論理国語

 教 科: 国語
 科 目: 論理国語
 単位数: 2 単位

対象学年組:第 1 学年 1 組~ 7 組

教科担当者: (1組:伊藤) (2組:光藤) (3組:森本) (4組:伊藤) (5組:森本) (6組:森本) (7組:伊藤)

使用教科書: (『論理国語』 (大修館書店)

教科 国語 の目標:

【知識及び技能】実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。

【学びに向かうカ、人間性等】 言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚を もち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

## 科目 論理国語

の目標:

	【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付ける		言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生
		創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げ	
		たり深めたりすることができるようにする。	言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度
			を養う。
ı			

	単元の具体的な指導目標	 	領域		ţ	評価規準	<b>4</b> п	思	台記	配当
	平元の天体的な指導自然	11年次日 77日	話・聞	書	読	町Ⅲ九十	ΛH	(C)	167	時数
	1 世界・言葉・私	「対話の精神」 ・語の定義や対比を手がかりに、筆者の主張を的確にとらえる。 ・日本の文化の特徴をふまえつつ、対話についての理解を深める。	0	0	0	【知識・技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確にといえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・学習課題に沿って、本文中の語句の定義を押さえ、粘り強く筆者の主張を読み取ろうとしてい	0	0	0	5
	2 芸術と文化	「ミロのヴィーナス」 ・比喩的な表現に注意しつつ、論の 展開をとらえる。 ・筆者の主張をふまえて、美しさに ついて、理解を深める。	0	0	0	【知識・技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・学習課題に沿って、本文中の語句の定義を押さえ、粘り強く筆者の主張を読み取ろうとしてい	0	0	0	5
1 学							0	0		1
期	3 共同体のいま	「家族化するペット」 ・統計資料や事例と筆者の主張との 関係をとらえる。 ・社会構造の変化が、思考・感情に 影響を与えることについて考えを深 める。		0	0	【知識・技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・学習課題に沿って、本文中の語句の定義を押さえ、粘り強く筆者の主張を読み取ろうとしてい	0	0	0	5
		「コミュニティから見た日本」 ・グラフと関連づけながら本文の内 容を読み取る。 ・日本社会の特徴について、理解を 深める。	0	0	0	【知識・技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】	0	0	0	5
	定期考査					- 一、 ・ 一	0	0		1
	4 科学の可能性	「自己をモデル化する知能」 ・論理の展開を的確に押さえ、筆者 の主張をとらえる。 ・科学技術の進歩と人間の本質につ いて、考えを深める。				【知識・技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、文章の種類を踏まえ				5

1 日本部の多様性	
	5
「スキーマと記憶」	1
・「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】・学習課題に沿って、本文中の語句の定義を押さえ、粘り強く筆者の主張を読み取ろうとしている。 【知識・技能】・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。 【思考・判断・表現】・「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 【思考・判断・表現】・「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらる、論点を明確にしながら要旨を把握している。	1
7 社会の原点  「分かち合う社会」 ・学説を引きながら論述する文章を 読み、主張をとらえる。 ・食習慣を切り口にして人類社会の 成り立ちについて考える。  「読むこと」において、文章の種類を踏まえ ・ 「読むこと」において、文章の中で使 ・ 「読むこと」を表	5
・学習課題に沿って、本文中の語句の定義を押 さえ、粘り強く筆者の主張を読み取ろうとして	5
定期考査	
8 グローバル化の先へ 「心に「海」を持って」 ・文章全体の構成を意識して、筆者 の主張をとらえる。 ・文明と海や人との関係を知り、普 遍的な文明について理解を深める。	5
え、論点を明確にしながら要旨を把握している。   【主体的に学習に取り組む態度】	
方を理解する。 ・グローバル化と文化や国家の関係について考えを深める。  「思考・判断・表現」・「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。	6
【主体的に学習に取り組む態度】 ・学習課題に沿って、本文中の語句の定義を押さえ、粘り強く筆者の主張を読み取ろうとしてい  を期考査	1